

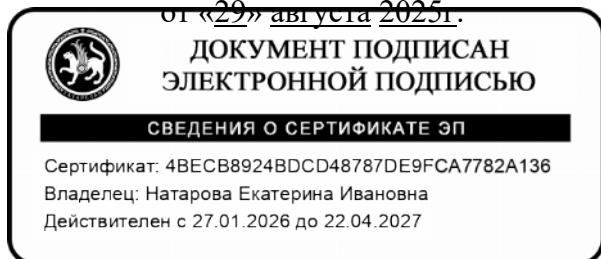
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 4 «Росинка»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №
4 «Росинка»

_____ Е.И.Натарова
Приказ от «29» августа 2025г. № 46

от «29» августа 2025г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат Республики Татарстан

Нурлат, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
	Пояснительная записка.	4
	1.1. Цели и задачи Программы	6
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
	1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов	12
	1.5. Планируемые результаты реализации Программы	12
	1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	24
	2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
	2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
	2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
	2.8. Федеральная рабочая программа воспитания	49
	2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	50
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	59
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	89
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
	3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	116
	3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	116
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах МАДОУ	117	

	«Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат РТ	
	3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат РТ	126
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.		
	Краткая презентация Программы	129

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Росинка» г.Нурлат Республике Татарстан (далее – МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);
- «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»
- Муниципальные и локальные документы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в детском саду и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка», обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Объем обязательной части Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Федеральной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка», составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»;
- выбор парциальных образовательных программ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» в целом.

Образовательная программа ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» включает в себя учебно-методическую документацию, всостав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Образовательной программе ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения

Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. А также значимые для разработки и реализации Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание п.1 ст.64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и п.1 раздела 1 ФООП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

ОП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) региона, также образовательных

² Пункт 21 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

потребностей, запросов родителей и педагогов. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

В Учреждении функционирует 5 дошкольных групп. Все группы общеразвивающей направленности, сформированы по одновозрастному принципу. ОП ДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в Учреждении от года до прекращения образовательных отношений.

Дата создания: 1973 год

Язык обучения: русский, татарский

Юридический адрес: 423042 Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, ул.Советская, д.112

Адрес электронной почты: Nurlat.rosinka@tatar.ru

Телефон: 8(84345) 2-00-77

Официальный сайт ДОУ: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou4>

Учредитель детского сада: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ

Режим работы ДОУ: с 6.30 до 18.30; выходные - суббота, воскресенье. **Воспитательно-педагогический процесс в ДОУ осуществляется:**

Возраст воспитанников – от 1 до 7 лет.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>Татарстан расположен в центре Европейской части России на Восточно-Европейской равнине, в месте слияния двух крупнейших рек — Волги и Камы. Столица Республики Татарстан, г. Казань находится на расстоянии 797 км. к востоку от Москвы. 68 тыс. кв. м. общая площадь. 1,2 млн. человек в столице. 50% населения России в радиусе 1000 км. 797 км от Москвы до Казани. Республика Татарстан граничит с восемью регионами Российской Федерации: Республикой Башкортостан, Удмуртской Республикой, Республикой Марий Эл, Чувашской Республикой, Кировской, Оренбургской, Ульяновской и Самарской областями.</p> <p>Климат Территория Татарстана характеризуется умеренно-континентальным типом климата средних широт, с теплым летом и умеренно-холодной зимой. Самый тёплый месяц года — июль, самый холодный — январь. Лютые морозы и изнуряющая жара не характерны для Татарстана, все 4 сезона года очень хорошо выражены.</p> <p>272 солнечных дня в году 554мм среднегодовой уровень осадков -9,3°C дневная температура января</p>

	<p>+24,8°C дневная температура июля</p> <p>За последние 10 лет были отмечены изменения климата в сторону потепления и повышения влажности. Зима в Татарстане становится близкой к прибалтийской, а лето — к средиземноморскому.</p> <p>С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:</p> <p>-холодный период (сентябрь-май) - образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;</p> <p>- теплый период (июнь-август) - оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.</p>
<p>Национально- культурные особенности</p>	<p>Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.</p> <p>Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования; - Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа; - Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа; - Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае(малой родине); - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона; - Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;

	<p>- Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;</p> <p>- Содержание дошкольного образования МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Характеристика демографической ситуации является одним из значимых показателей социо-эколого-экономического благополучия Республики Татарстан. Современная демографическая ситуация в Республике Татарстан, как и в Российской Федерации в целом, характеризуется низким показателем рождаемости и высоким показателем преждевременной смертности, что способствует быстрой скорости убывания населения в молодом возрасте и общему снижению численности населения.</p> <p>Республика Татарстан занимает среди регионов России 18-е место по уровню смертности и 50-е по уровню рождаемости. В 2002-2007 гг. отмечается положительная тенденция уменьшения убыли населения на 41,7%, в основном за счет повышения рождаемости. Однако, этот процесс в республике проходит почти в 2 раза медленнее, чем в среднем по Российской Федерации и Приволжскому Федеральному округу. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.</p> <p>Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Поэтому возникает необходимость разработки сценариев дальнейшего развития районов</p>

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Вторая младшая группа	
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.






Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:	
К четырем годам:	
К пяти годам:	
К шести годам:	
К концу дошкольного возраста:	

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделки др.), специальных диагностических ситуаций. При

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может

установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год: сентябрь, май; критический период – 7 лет);
 - в группах раннего возраста (два раза в год: сентябрь, май; критический период – 3 года).
- Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы рекомендуется использовать следующие диагностические пособия:

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Яковлевой О.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»:**

- О.В. Яковлева: «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 2-3

лет в соответствии с ФООП ДО»;

- О.В. Яковлева: «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в соответствии с ФООП ДО»;

- О.В. Яковлева: «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в соответствии с ФООП ДО»;

- О.В. Яковлева: «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в соответствии с ФООП ДО»;

- О.В. Яковлева: «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в соответствии с ФООП ДО».

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

«Съенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Съенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей ей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения(краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

«Социально-коммуникативное развитие»	выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.
---	--

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов).</p> <p>Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно- коммуникационные технологии, аудио- видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.</p>

«Физическое развитие»	зложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.
-----------------------	---

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села));
 - конструирование из разного материала;
 - изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, и исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
 - двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов выражения;
- *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей

предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *сотрудничество Организации с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

- *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

- *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

- *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей* предполагает, что ФГОС ДО, и образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

- *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Её результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

Прежде чем осуществить педагогическую диагностику речевого развития, необходимо разобраться, являются ли равноценными понятия «развитие речи» и «речевое развитие» ребенка. «Развитие речи» звучит привычнее, но Стандарт дошкольного образования, не отрицая значимости «развития речи» как таковой, отдает приоритет «речевому развитию». Изучая состояние речевого развития группы, педагог фиксирует, насколько каждый из воспитанников использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, насколько у него развиты коммуникативные способности. Правильно организованное обучение позволяет детям успешно овладеть не только речью, но и коммуникативными способностями.

К речевым умениям относятся отличная вербальная память, языковое чутье, т.е. правильный отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентироваться на слова собеседника, общая эрудиция.

В развитие коммуникативных способностей входят прогнозирование и программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию, проявление инициативности, активное общение, учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.

Для оценки уровня освоения детьми второго государственного языка возможно проведение специально организованного тестирования. В ходе занятий по обучению

татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы безо всяких трудностей оценят, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании.

Средний группа - Уртанчылар (уку елы ахырында) Нем зурлар (уку елы башында) төркеме балаларның «Минем өем» проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

Старшая группа - Зурлар (уку елы ахырында) Нем мәктәпкә эзерлек төркеме (уку елы башында) төркеме балаларның «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

Подготовительная группа - Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларның «Без инде зурлар-мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.

Пояснительная записка к программе курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey»

Программа курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey» предназначена для воспитателей, преподавателей и специалистов-педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Она разработана с учётом психолого-педагогических особенностей детей 4–7 лет и направлена на формирование у малышей первичных навыков общения на английском языке в игровой, увлекательной и доступной форме.

Основные цели и задачи программы

Главная цель - создание положительной мотивации к изучению английского языка, развитие элементарных коммуникативных умений и знакомство с культурой англоязычных стран через игровые формы работы.

Задачи программы:

- формирование базового словарного запаса по темам, актуальным для дошкольников (семья, животные, игрушки, цвета, числа и др.);
- развитие навыков восприятия английской речи на слух;
- обучение простейшим речевым конструкциям и фразам;
- развитие памяти, внимания, мышления и воображения через игровые упражнения;
- воспитание интереса и уважения к другим языкам и культурам.

Программа «Cheeky Monkey» строится на следующих педагогических принципах:

игровая направленность - обучение осуществляется через игры, песни, стихи, театрализованные действия;

коммуникативная направленность - акцент делается на живом общении, а не на заучивании отдельных слов;

учёт возрастных особенностей - материал подаётся дозированно, с частой сменой видов деятельности;

интеграция с другими видами деятельности - занятия включают элементы рисования, лепки, музыки и физической активности.

Структура и содержание курса

Включает тематические модули, каждый из которых содержит:

- лексический минимум;
- речевые образцы;

- игры и упражнения;
- творческие задания;
- методические рекомендации для педагога.

В качестве основного персонажа курса выступает весёлая обезьянка Чики Манки, которая сопровождает детей на протяжении всего обучения, помогая им преодолевать трудности и радоваться успехам.

Ожидаемые результаты

- понимают простые инструкции и вопросы на английском языке;
- могут назвать предметы из ближайшего окружения, цвета, числа, членов семьи;
- способны участвовать в коротких диалогах и играх на английском языке;
- проявляют интерес к дальнейшему изучению языка.

Программа «Cheeky Monkey» способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него позитивного отношения к обучению и созданию прочной основы для дальнейшего изучения английского языка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям




В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:







- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности недопускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18. с.20-42)






От 1 года до 2 лет	
От 2 лет до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	


От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Познавательное развитие (ФОР ДО п.19. с.42-57)







От 1 года до 2 лет	
От 2 лет до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Речевое развитие (ФОР ДО п.20. с.57-76)






От 1 года до 2 лет	
От 2 лет до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	

От 6 лет до 7 лет	
-------------------	---

Художественно-эстетическое развитие (ФОО ДО п.21. с.76-121)

От 1 года до 2 лет	
От 2 лет до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Физическое развитие (ФОО ДО п.22. с.121-148)

От 1 года до 2 лет	
От 2 лет до 3 лет	
От 3 лет до 4 лет	
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	



2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. / Подготовительная группа./</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. / старшая группа./</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. / средняя группа./</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. младшая группа./</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>6. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Компл. упр. 5-6 лет «От рождения до школы». Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет</p>	<p>Региональная программа региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова.- Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-190стр. (реализуется в младших, средних, старших, подготовительных группах) Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру,</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма • Финансовая грамотность 	<p>1..Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.</p> <p>2..Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Учебное пособие.-Казань. Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>3. М.Б. Зацепина Развитие ребенка в театрализованной деятельности:Обзор программ дошкольного образования.</p> <p>4. Занимательно о правилах</p>	<p>средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру,</p>

<p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>дорожного движения: Азбука- Казань: ГУ «НЦБЖД». 5. Занимательно о правилах дорожного движения: Загадки- ГУ «НЦБЖД». 6. Н.В. Нищева Разноцветные сказки: Санкт- Петербург «Детство Пресс». 7. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 8. Сборник материалов республиканского семинара- совещания по итогам смотра – конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма « Зеленый огонек». 9. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н. Минниханов, Д.М. Мустафин, В.Н. Попов, А.Н. Сахаров. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на 10. А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко, Е. Н. Жигналь, Г. В. Краснощекова, С. П. Подопригора. В. К. Польшова, О. В. Савельева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова «Я люблю Россию» //Парциальная программа//. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. 11.Т.А. Шорыгина Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.</p>	<p>познание родного края и другие формы активности.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие». Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p>	<p>1. Н.В. Новоторцева Развитие речи детей.- Ярославль: «Академия развития». 2. Елена Кузьменкова Играть в стихи: Игровое интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от четырех лет М.: Чистые пруды.</p>	

<p>"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>3. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель».</p> <p>4. Юдаева Марина Владимировна «Хрестоматия для старшей группы». ОАО «Издательство «Высшая школа».</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>10. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчбелем биру программа сы/Р.К. Шаехова.</p> <p>11. «Туган телдә сөйләшәбез» өйрәтү программасы"/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева х.б.</p> <p>12. «Туган телдә сөйләшәбез» ". Методик кулланма. 6-7 яшь/Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН.</p> <p>13. «Туган телдә сөйләшәбез» Методик кулланма 6-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева х.б.</p> <p>14. "Балачак аланы".</p>	
--	---	--

	<p>Балаларбакчасытэрбиячелэрехэм эти-энилэрочен хрестоматия./Тоз. К.В. Закирова. 15.М. А. Мельниченко «Полная хрестоматия для детского сада».</p>	
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>1. Волчкова В.Н, Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. 2. И. А. Лыковв, В. А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная культура и безопасность», «Безопасность жизни и здоровья», «Огонь друг – огонь враг». 3.В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская «Занимательные финансы» //Азы финансовой культуры для школьника от 5-7 лет//. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p>	

	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> <p>"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 4. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Изд. дом «ЦВЕТНОЙ МИР». М. – 2018 год. 	

--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует подобиающему разделу ФООП, с учетом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФООП.

В ФООП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4 ФООП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые

подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает и игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3года-7лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игры др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудвприроде, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** входе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (при учение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способностей, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения впроцессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видео фильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений.	Игра, общение, познавательно-	Двигательная деятельность	Организация образовательной деятельности по физическому развитию: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

Социально-коммуникативная	<p>Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.</p>			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические игры с предметами и игрушками, настольно - печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные), Творческие игры (сюжетные, сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. - Беседы, речевые ситуации.
	<p>Трудовое воспитание: - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребёнка в труде.</p>		Трудовая деятельность	- составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместные (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста;</p>		Конструктивная деятельность	Организация образовательной деятельности по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно -исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы	Организация образовательной деятельности по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированные произведения, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств.</p>		Изобразительная деятельность	Обсуждение, разучивание и инсценированные произведения, игры – драматизации, детские спектакли и др. Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительной деятельности): мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

			Музыкальная деятельность	<p>Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>
--	--	--	--------------------------	---

Вариативная модель образовательного процесса представлена современными подходами к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие

возрасту детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14. ФООП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	<ul style="list-style-type: none">- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со
---	---

	<p>снегом, с природным материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - спортивный; - литературный; - творчества; - познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	
<p>К культурным практикам относят:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровую, - продуктивную, - познавательно-исследовательскую, - коммуникативную, - чтение художественной литературы.
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. (ФОП ДО п. 24.21).</p>	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Культурные практики

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-события, игры-аттракционы; - коммуникативная; - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, природоиспользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ; - культурно-досуговая деятельность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - коммуникативная; - игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность: экологические и природоохранные практики, акции, природоиспользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ; - культурно-досуговая деятельность.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских муз. инструментах); - коммуникативная; - двигательная деятельность (овладение основными движениями); - изобразительная деятельность; - проектная деятельность; - театрализованная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (овладение основными движениями); - игровая деятельность (подвижные игры, народные игры); - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно-досуговая деятельность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность	
Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;- игры - импровизации и музыкальные игры;- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;- логические игры, развивающие игры математического содержания;- самостоятельная деятельность в книжном уголке;- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Условия поддержки детской инициативы	
Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none">- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников	
Комплексный метод включает следующие компоненты	<ul style="list-style-type: none"> - планомерное обогащение жизненного опыта; - совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; - своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; - активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми; - новые способы решения игровых задач на отражение в игре новых сторон жизни.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Способы поддержки детской инициативы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные); - разнообразный дидактический материал для развития речи; - книжный уголок с богатым подбором худ. литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературой; - в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям; - использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей; - организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей; - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам с уважением; - поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, делиться собственными впечатлениями.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал (картины, серии картин, раскраски, детские рисунки); - применять разнообразные приемы продуктивной деятельности, не ограничиваясь прямым показом (в старшем возрасте – словесная инструкция); - использовать практику работы педагога по созданию определенных худ. образов за одним столом с детьми, практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога; - практиковать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами; - применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные); - использовать дидактические игры при развитии сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой; - при развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптура, архитектура, натюрморт, музыка, худ. слово).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование разнообразного дидактического наглядного материала; - обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий, в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - организация разнообразных форм взаимодействия; - фиксация успеха, достигнутого ребенком; - организация совместных действий в освоении различных понятий, что провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание разнообразной иницирующей игровой среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами; - широкое использование разнообразного спортивного инвентаря; - использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребенку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности; - привлечение детей к организации игровой среды; - постоянно расширять область задач; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта и т.д.
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО п. 26.5 – 26.11.):

Направления работы	Содержание	Формы взаимодействия
диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	<ul style="list-style-type: none"> - опросы; - социальные срезы; - индивидуальные блокноты; - «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; о содержании и методах образовательной работы с детьми; о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Проблемы социализации и общения и др.	<p>Непосредственное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практики; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и т.д. <p>Опосредованное информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты; - стенды, ширмы; - папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей); - сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью. <p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и вечера; - семейные спортивные и тематические мероприятия; - тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	<p>Досуговая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники и вечера; - семейные спортивные и тематические мероприятия; - тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Вовлечение семьи в образовательный	Сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач,	- Использование специально разработанных

<p>процесс (совместная деятельность детского сада и семьи)</p>	<p>вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработка и реализация образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.</p>	<p>(подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Дидактические материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей); использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
<p>Диалог педагога и родителей (законных представителей)</p>	<p>Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p>

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий: психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги ДОУ в соответствии со своей компетенцией.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПк. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР:

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической

группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Информационно - просветительская работа

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми дефектами, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение логопедического обследования речевого развития детей (первичное, итоговое).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

На обучение по АОП принимаются дети с ОВЗ только с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на основании рекомендаций ПМПК.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах.

Принцип компетенции. Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный

другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В организации должна проводиться единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения, коррекционно - развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях организации.

Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ (Пояснительная записка к Федеральной рабочей программе воспитания полностью соответствует п. 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»).

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативные задачи воспитания в ДОУ

Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО

- Содействовать развитию личности ребенка на основана национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.
- Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
- Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.
- Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
- Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, добро, милосердие	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)**

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском

		саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ «Я», называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых русских народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на русском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать русские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Трудовое	Труд	Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий положительные эмоции при слушании народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения русских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы, отражающие региональную специфику		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье,

		<p>поддерживающий семейные традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на русском языке. Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе).</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре, русской и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), заботы, коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей.</p>

		<p>Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.</p>
Познавательное	Познание	<p>Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.</p> <p>Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности. Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.</p> <p>Осознающий взаимосвязь культур чувашского, татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города (села), о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию русского языка.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде.</p> <p>Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй», «УЯВ» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
Трудовое	Труд	<p>Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда,</p>

		<p>предвосхищающий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке русских композиторов.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.</p>
--	--	---

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных Программ дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОУ - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности МАДОУ - создание условий для всестороннего развития детей и их успешной социализации.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности по реализации и освоению Программа

Региональная образовательная программа «Сәенеч» – «Радость познания» дополняет образовательную программу дошкольного образования. Ее объем составляет не более 40% времени, необходимого на ее реализацию, и определяется Организацией самостоятельно. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра -исследование, ролевая, и др. виды игр.

Воспитатель предусматривает не только формы организации образовательной деятельности, время, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяет наиболее эффективную модель обучения.

Одним из основных средств создания языковой среды выступает коммуникативная деятельность педагогов в Организации. Для того чтобы воздействие речи было обучающим, необходимо учитывать ряд условий:

- Речь воспитателя по обучению татарскому языку должна быть доступна детям, необходимо избегать длинных синтаксически сложных предложений.
- В случае, если ребенок не понимает, о чем говорит воспитатель, рекомендуется использовать повторы, перифразировку, жесты или другие приемы. Сначала следует произносить высказывания в замедленном темпе, четко проговаривая слова, а затем в более быстром, естественном.
- Обычно между отдельными детьми прослеживаются несовпадения в темпе и способах освоения второго языка, поэтому необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Следует учесть, что новая информация осваивается детьми через разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический), а через игру усваивается легче и быстрее, чем методом простого заучивания.
- Переход на каждый новый этап обучения означает не завершение предыдущих этапов речевого развития, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение.

Региональные характеристики уклада ДОУ

Характеристики уклада ДОО, отражающие региональную специфику
<p>Уклад МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1). Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.2). Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.3). Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.4). Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФОП ДО.</p> <p>Уклад ДОУ задает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении и ценностях воспитания, включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Круг традиционных праздников и событий.- Режим дня, правила поведения и ритуалы.- Возможность разновозрастного общения и взаимодействия.- Воспитание ответственности через доверие и с уважением.- Авторитет труда и знания.- Свобода, ответственность и др. <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>События в ДОУ проектируются в соответствии с логикой календарного плана:</p> <ul style="list-style-type: none">- на день (режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы),- на неделю (в зависимости от плана работы на месяц или квартал);- на месяц;- на год. <p>Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Республики Татарстан;- создание творческих детско-взрослых проектов.
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:</p> <p>В МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>

стандарта ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый целостный процесс.

Основная цель воспитательной работы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Компоненты имиджа МАДОУ:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей дошкольного образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МАДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МАДОУ с социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды дошкольной образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения с национальным колоритом);

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение национальных традиций детского сада, инновационное развитие учреждение и др.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МАДОУ строится на основе принципов: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и других нормативных актов.

Ведущая цель взаимодействия - развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников МАДОУ:

Договор об образовании по образовательным программам ДО, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ и родителями (законными представителями), Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.;

- для сотрудников МАДОУ:

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Режим занятий воспитанников и т.д.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах детские и детско-взрослые сообщества. Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач и др.

Ключевые правила МАДОУ (отражающие региональную специфику):
Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе национальных базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям другой национальности, себе, овладение первичными представлениями о национальных ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных базовых национальных ценностей и др.
- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина республики и гражданина России и др.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ:

- Празднование дня рождения детей.

Праздники Татарстана:

- 30 августа День Республики
- 6 ноября День конституции Татарстана
- 21 февраля. Международный день родного языка
- 26 апреля День родного языка и день рождения великого татарского поэта и просветителя Габдуллы Тукая
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «Деньптиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.
Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Развивать интерес к устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

В детском саду работают 11 педагогов: 1 заведующий, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.
Проектная мощность МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» составляет:

- 5 групп, имеющие спальную комнату и приёмное помещение; комнату для организации ООД;
- 2 прогулочная площадка (спортивная площадка) с теневым навесами (беседками) и песочницей;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создана в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОП ДО и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО».

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- 1) холодный период – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- 2) теплый период – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Татарстана и России, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления и др.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям) и др.
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на чувашском и русском языках), познавательной-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений разных композиторов, пение песен, исполнение

народных танцев, игра на народных музыкальных инструментах) и др. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» с другими учреждениями и организациями: образования, здравоохранения и культуры. Взаимодействие осуществляется на основе совместно утверждённых планов, разовой договоренности с целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса и создания условий для сохранения психического и физического здоровья детей.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, способствуют созданию условий для разностороннего развития воспитанников, совершенствуют конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Создание в ДОО языковой среды, где общение педагога – носителя языка с детьми происходит в естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, в продуктивных видах детской деятельности, театрализованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах и т.д.).

Большую роль имеет знакомство детей с культурными компонентами каждой языковой среды (фольклор, праздники, традиции и т.д.). В МАДОУ представлен информационный материал о республиках Поволжья - Башкортостане, Чувашии, Марий-Эл, Мордовии и др.

Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, а также укреплению связей с другими народами и культурами и др.

Познакомить детей с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Билляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Прокофьев, П.И. Чайковский, С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры

и искусства.
 Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.
 Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.).
 Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
 Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Организация	Содержание работы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г Нурлат РТ	Осуществляет деятельность по преемственности дошкольного и начального школьного образования (Дни открытых дверей, День Знаний, экскурсии, открытые тематические мероприятия, семинар - практикумы, взаимопосещения ОД, уроки для детей старшей и подготовительной к школе групп и др.).
Медицинское обслуживание по договору предоставляется ГУАЗ «Центральная районная больница»	Осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия. Диспансеризация детей специалистами ЦРБ Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
Районная ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Дом Дружбы народов г. Нурлат	Оказывает поддержку в организации и проведении совместных разнообразных мероприятий.
Детская библиотека	Привлекает воспитанников и педагогов к участию в мероприятиях, проводит тематические выставки, развивает интерес дошкольников к художественной литературе, народному творчеству (совместные открытые тематические мероприятия, информационная помощь педагогам, детям, родителям по воспитанию интереса к чтению, знакомству с художественной литературой, разнообразные массовые мероприятия).
Пожарная часть	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части «125 ПСЧ «11ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Татарстан» и в детском саду по противопожарной безопасности.
Детский сад № 15 «Дюймовочка» города Лениногорск	Участии в совместном проекте «Посткроссинг», проведение с ними совместных онлайн-мероприятий.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Региональные характеристики воспитывающей среды ДОУ

Характеристики воспитывающей среды ДОУ, отражающие региональную специфику
<p>Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none">- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Воспитывающая среда ДОУ является составляющей, развивающей предметно – пространственной среды. Построение единой воспитывающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов ДОУ;- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;- отношения: педагоги – дети – родители и совместно полученный результат. <p>Пребывание в ДОУ должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности др.</p> <p>Для реализации этих ориентиров педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывают отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
 - обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
 - обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.
- С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде и др.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (отражающие региональную специфику):

В ДОУ созданы тематические культурные центры активности по направлениям воспитания.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс активности из **12 центров**:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного

материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений (если в группе есть дети с ОВЗ).

2. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (отражающие региональную специфику):

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада

осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения и др.

Виды и направления детской инициативы, самостоятельности, творческого взаимодействия:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;
- научить грамотно реагировать на собственные ошибки и др.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- В 3-4 года – продуктивная деятельность;
- В 4-5 лет - познавательная деятельность;
- В 5-6 лет - в общении;
- В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Приемы (из опыта работы педагогов ДОУ):

1. Ситуация успеха.
2. Установки.
3. Предвосхищающая положительная оценка.
4. Собственный пример.
5. Проблемная ситуация.
6. Эксперимент (исследование).
7. Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
8. Моделирование.
9. Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
10. Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
11. Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
12. Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
13. «Мастер - классы»

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;

-общее собрание работников ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- совет ДОУ;

- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Региональные характеристики общностей ДОУ

Характеристики общностей ДОУ, отражающие региональную специфику
<p>Ценности и цели (отражающие региональную специфику):</p> <p>Профессионально-родительская общность. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других и др.</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:</p> <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания и формирования ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:</p> <p>Разновозрастное взаимодействие дает возможность устанавливать контакты между детьми разных возрастов, разных национальностей, опосредованных особенностями каждого возраста, характером взаимодействия и содержанием совместной деятельности, адекватностью её педагогического регулирования. Способствует индивидуализации личности ребёнка дошкольника. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе и др.</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое.

Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Направления воспитания: познавательное, патриотическое

Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание»

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Направления воспитания: социальное, эстетическое

Ценности: «Культура», «Красота».

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Направления воспитания: эстетическое

Ценности: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Образовательная область: «Физическое развитие»

Направления воспитания: физическое, оздоровительное.

Ценности: «Жизнь», «Здоровье».

Задачи:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи, выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием цифровых технологий.
3. Мастер-классы, круглые столы, семинары. Активные формы сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер СФЕРУМ и через форму обратной связи на официальном сайте МАДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Региональные особенности работы с родителями (законными представителями)

Региональные особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОУ в процессе воспитательной работы

Педагоги МАДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольной образовательной организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Примерные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей. Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.
- Клубный час. Клубы выходного дня.
- Мастер-классы.
- Посещение семьи.
- Педагогическая гостиная и др.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Подходы к событиям в образовательной организации описаны в ФОП ДО п.29.3.5.2

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней/вечерней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События образовательной организации, отражающие региональную специфику

Региональные особенности организации событий в ДОУ:

В каждом ДОУ существует программа действий по осмыслению, организации и развитию событий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель - организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Приобщать к истории и культуре Татарстана и народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям и др.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Календарные образовательные события: праздничные даты и события:

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День Знаний
	2-8	Неделя безопасности
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь		День пожелый людей
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день Учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»
	26	Международный День библиотек
	28-30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернете
	29	125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда (1944 г.)
Февраль	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (день вывода войск из Афганистана)
	21	День родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	1	День Юмора
	12	День космонавтики
	30	День пожарной охраны
Май	7	День Победы в ВО войне (1941-1945гг.) (9 мая)
	15	Международный День семьи
Июнь	1	Международный День защиты детей
	5	Всемирный День окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День Памяти и скорби. День начала ВО войны.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (селе) (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Знакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Знакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Билляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства:

композиторы (С. Прокофьев, П.И. Чайковский, С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Подходы к организации совместной деятельности в образовательных ситуациях описаны в ФООП ДО п.29.3.5.3.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Региональные особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях:

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

1) Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; музейная гостиная; творческие мастерские (с приглашением народных умельцев); просмотр видеофильмов и презентаций, совместные проекты, экскурсии и др.

2) Восприятие художественной литературы, фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Разучивание и исполнение русских песен, театрализация по мотивам народных сказок и произведений, драматизация, этюды-инсценировки и др.

3) Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций русских и татарских художников и писателей, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (Татар мультфильм, Союзмультфильм) и др.

4) Экскурсии (в национальный музей Республики Татарстан, Казанский Кремль, музей Чак Чака, музей естественной истории Татарстана, музей Г.Тукая, посещение детских спектаклей, выставок и др.

5) Деятельность.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей с учетом национальных и культурных традиций региона.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного

отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах и др.

Региональные особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях ДОО направлены на сохранение и развитие национальной культуры в ДОО и в семье.

Организация предметно-пространственной среды

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды (далее ППС), имеющие воспитательный потенциал, описаны в ФОП ДО п. 29.3.6.

ППС в МАДОУ отражает федеральную, региональную и индивидуальную специфики, ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает	<ul style="list-style-type: none">- оформление помещений МАДОУ;- оборудование;- игрушки, пособия, материалы;- знаки и символы государства, региона, города и организации;- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;- ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;- результаты труда ребенка, которые сохранены в среде.
ППС обеспечивает	<ul style="list-style-type: none">- максимальную реализацию Программы воспитания;- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения детей;- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;- учет возрастных особенностей детей;- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС отражает	<ul style="list-style-type: none"> - ценности, на которых строится Программа воспитания, способствуют их принятию и раскрытию ребенком; - Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада
--------------	--

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Региональные особенности предметно-пространственной среды ДОУ

Характеристики предметно-пространственной среды ДОУ, отражающие региональную специфику
Знаки и символы региона: Государственные символы РТ. Государственный герб РТ. Государственный флаг РТ. Государственный гимн РТ.
<p>Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности:</p> <p>Содержание краеведческого уголка, который может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» (семейные фотографии, семейное дерево; индивидуальные фото); - «Город мой - Казань» (книги о городе современном и старинном; познавательные задачи о городе; путешествие по районам города (карта)); Казань спортивная (знакомство со спортивными достижениями земляков, с последними спортивными событиями); - Дружба народов (знакомство с прошлым и современным состоянием национальной культуры народов Поволжья; создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, погружения детей в языковую среду); - «Природа нашего края» (коллекции полезных ископаемых, гербарии, макеты природных зон, растения и животные; дети проводят опыты, ведут наблюдения, изучают свойства предметов и материалов и утверждают в своих предположениях); - «Хочу все знать» — зона детской художественной литературы, иллюстраций и книг о Казани, Москве, Республике Татарстан и соседних регионах; «Игралочка»: настольно-печатные игры по теме краеведения, картотеки: «Игры разных народов», «Загадки народов РФ», «Пословицы, поговорки», подборка произведений и стихов местных авторов; - «Национальные сундучки»: материал для игр и ознакомления с орнаментом, национальной одеждой, бытом народов, населяющих Россию и Республику Татарстан; - «Народные игрушки»: предметы и игрушки народов РТ и РФ; - «Музыкальная палитра»: образцы музыкальных инструментов народов России и Поволжья; - «История ВОВ»: наглядный и демонстрационный материал, медали и макеты военной техники, изготовленные родителями и их воспитанниками; - «Ремесла»: материал для ознакомления с деятельностью народных умельцев, образцы народного творчества, расписная посуда, вышитые салфетки, элементы народного костюма; - «Русская и чувашская изба»: макеты русской и чувашской избы для ознакомления с бытом русского и чувашского народа, для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, детской самостоятельной деятельности. <p>Социокультурные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); - коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; - предметы национального быта;

- книга «Национальная кухня»;
- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы России – Москва и Республики Татарстан - города Казани;
- фотоальбомы с изображением городов России и Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск – «Нижнекамскшина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS), Кукморский валяльно-войлочный комбинат и др.);
- комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);
- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;
- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;
- фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, М.П. Девятаев, Г. Гафиатуллин, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.);
- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;
- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга, УЯВ - праздник чувашей и др.);
- «Большой детский атлас»;
- глобус и географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков: Каму, Свиягу, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);
- документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;
- набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);
- гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;
- иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);
- картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);
- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);
- иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);
- иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);
- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);
- иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);

- набор фигурок животных и птиц;
- Красная книга Республики Татарстан;
- детские энциклопедии;
- документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани;
- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск;
- документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Данный компонент может включать:

Экологический кабинет, лаборатория, живой уголок, зимний сад и др. могут быть объединены в экологический центр. Осуществляется познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам.

Календарь природы - элемент среды, который должен быть в каждой группе.

В голке книги подобраны различные произведения познавательной и художественной литературы, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и др.

Развивать и воспитывать у ребенка:

- Интерес к природе родного края, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
- Начальные знания об охране природы.
- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.
- Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.
- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Компоненты образовательной среды:

- продуманное пространственное, световое и цветовое оформление среды;
- свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;
- реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;
- ориентация на возрастные физиологические особенности детей, чувствительные периоды развития и возрастные задачи развития;
- собственную активность ребенка;
- компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка;
- поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений) и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (отражающие региональную специфику):

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете по развитию речи, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со

сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Для реализации проекта УМК «Изучаем русский язык», по возможности, может быть выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей из разных возрастных групп на прилегающей территории.

Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению русскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками семьи, людей разных поколений, природы родного края и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий:

Для эффективной реализации воспитательных задач необходимо техническое и мультимедийное сопровождение, использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Изучаем русский язык», комплект различных развивающих игр, современных средств образования и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;
- формируют способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей и др.
- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- картотека народных подвижных игр;
- атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, вёдра с коромыслами, ложки и др.);
- картотека игр из цикла «Сабантуй», «УЯВ»;
- мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;
- печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Организация РППС в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе. РППС детского сада предполагает создание в группах:

- краеведческих уголков, в которых представлены разнообразные материалы (объекты окружающего мира, предметы старины, куклы в народных костюмах своего края, альбомы «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»);
- патриотических уголков с символикой России и малой родины, портретами президента России, а также картами России и малой родины;
- книжных уголков, содержащих литературные произведения писателей и поэтов своего края; фольклорные произведения (сказки, загадки, считалки, потешки, песенки, заклички, пословицы, поговорки);
- музыкальных уголков, где представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни);
- уголков изобразительной деятельности с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы;
- уголков ряжения со специально пошитыми для детей народными костюмами;
- спортивных уголков с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм;
- мини-лабораторий с необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края;
- уголков природы с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;
- уголков конструирования с иллюстрациями, схемами и макетами, знакомых детям зданий своего края, зданий старины, памятников архитектуры и необходимым строительным материалом.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла (предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий). Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном народном промысле. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучить некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей и др.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства описана в ФОПДО п.29.3.7.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с ближайшим социальным окружением.

Вблизи МБДОУ расположены: школа, фельдшерский пункт, сельский дом культуры.

Удобное расположение МБДОУ дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников МБДОУ, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности Организации.

Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками.

Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность, учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.

Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа.

Таким образом, завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей.

Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения описаны в ФОП ДО п.29.4.1.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Руководящие работники: заведующий

Педагогические работники МАДОУ: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке (в т.ч. с ОВЗ) нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МАДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- планирует воспитательную деятельность в ДОО (включая календарный план воспитательной работы) и организует анализ данной деятельности за учебный год;- управляет и регулирует воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу организовать и реализовать воспитательную деятельность;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);- анализирует возможности имеющихся структур по организации воспитательной деятельности;- организует совместно с педагогическим советом мониторинг состояния воспитательной деятельности

	<p>в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОУ; - организует и проводит различные виды и формы воспитательной работы; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, отвечает за сохранение и приумножение морально-нравственных качеств, культурных и научных ценностей, традиций ДОО в условиях современной жизни; - вносит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - вводит в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель-логопед	<p>Осуществляет необходимые коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовку к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки.
Музыкальный руководитель	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику</p>

	воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекая специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

Региональные особенности кадрового обеспечения

<p><i>Региональные особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОУ:</i></p> <p>Прием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в ДОУ. Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.</p> <p>Возможности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.</p> <p>Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия; - поддержка индивидуальности и инициативы; - соблюдение правил взаимодействия в разных ситуациях; - освоение вариативного развивающего образования; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. <p>Для эффективной реализации Программы ДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их непрерывного профессионального образования.</p> <p>ДОУ обеспечивает самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.</p>
--

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в ФОП ДО п. 29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты МАДОУ;
- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №4 «Росинка»;

- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность МАДОУ (штатное расписание, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и др.).

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания РФ.

Региональные особенности нормативно-методического обеспечения

Региональные особенности нормативно-методического обеспечения воспитательного процесса в ДОУ:
1) Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (с изм. от 17.11.2016г. №84-ЗРТ); 2) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. от 06.04.2023г. №24-ЗРТ); 3) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Авторы: Р.К.Шаехова. рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, Г.Х.Манюрова, К.В.Закирова. - Казань: Магариф-Вақыт, 2016. -190стр.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ФОП ДО п.29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (ФОП ДО п.29.4.3.1).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО п.29.4.3.2).

Региональные требования к условиям работы с особыми категориями детей

<p>Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p>
<p>Цель - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Воспитание желания жить в Татарстане и вносить свой вклад в социально-экономическую и культурную жизнь региона.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
<p>КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.</p>
<p>КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ДОУ определяет исходя из этиологии, характера и тяжести нарушения здоровья.</p>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (ФОП ДО п.31.1 - 31.11.).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов в средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в МАДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены условия:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно - развивающая среда МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт регионального компонента – организация непосредственно образовательной деятельности детей на русском языке (коммуникативная деятельность на русском языке). Начиная со средней группы 3 раза в неделю, длительностью не более 20 минут, до 30 минут два раза в неделю – в подготовительной к школе группе.
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст		
Материалы	Должны быть	Имеющийся в наличии
Социально – коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы - голыши и пр.). <i>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). <i>Куклы в русской и татарской одежде (мальчик и девочка).</i>
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; доска для глажения.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай.
Бросовые материалы и предметы - заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.	Куклы-персонажи театра, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы,

	<p>магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчка и пр.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия.</p> <p><i>Иллюстрации к чувашским народным сказкам и произведениям русских писателей.</i></p>	<p>включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчка и пр.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия.</p> <p><i>Иллюстрации к чувашским народным сказкам и произведениям русских писателей.</i></p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита).</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики пр. Непромокаемые фартуки.</p> <p>Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с двигательными и шумовыми эффектами).</p>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита).</p> <p>Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки.</p>
Строительные материалы и конструкторы	<p>Наборы строительных материалов, <i>Конструкторы типа Лего с крупными деталями.</i></p>	<p>Наборы строительных материалов, <i>конструкторы типа Лего с крупными деталями.</i></p>
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). <i>Аудиозаписи с произведениями фольклора.</i></p> <p><i>Художественная литература (перевод русских народных сказок и произведений татарских и чувашских писателей).</i></p>	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). <i>Аудиозаписи с произведениями фольклора.</i></p> <p><i>Художественная литература (перевод русских народных сказок и произведений татарских и чувашских писателей).</i></p>
Художественно – эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш,</p>	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти № 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые</p>

	восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.	мелки и пр. Пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: <i>записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов;</i> веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: <i>записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов;</i> веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.	Валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги - воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур
Младший и средний дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». <i>Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». <i>Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</i>
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды,	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды,

	мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья.	мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. <i>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр - «Магазин», «Гости», «Семья».</i>	Руль, бинокль, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. <i>Атрибуты для организации сюжетно–ролевых игр - «Магазин», «Гости», «Семья»</i>
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, <i>элементы костюмов сказочных героев</i> и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, <i>элементы костюмов сказочных героев</i> и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. <i>Настольный театр «Репка».</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра. <i>Настольный театр «Репка».</i>
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики шарики, всевозможные вкладыши.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики.

	Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, <i>иллюстрации художников.</i> Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, <i>иллюстрации художников.</i> Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. <i>Аудиозаписи с произведениями фольклора.</i> <i>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений русских и чувашских писателей).</i> <i>Аудио, видео материал на русском языке для 4-5 лет.</i> <i>Мультфильмы.</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. <i>Аудиозаписи с произведениями фольклора.</i> <i>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений русских и чувашских писателей).</i> <i>Аудио, видео материал на русском языке для 4-5 лет.</i> <i>Мультфильмы.</i>
Художественно – эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьей или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др.	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьей или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов) палитры детские, стаканчики-непроливайки, бумага (белая, цветная интонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, кисти клеевые, пластилин (8-12цветов), стеки и др. Нетрадиционные

	Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы национальных орнаментов.	материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы национальных орнаментов.
Музыкальное оборудование и игрушки	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Физическое развитие		
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраста		
Социально коммуникативное развитие		
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в т.ч., представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне».	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы). Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др. Куклы в татарской, чувашской и русской

	<i>«Птичий двор» и др. Куклы в татарской, чувашской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</i>	<i>национальной одежде (мальчик и девочка).</i>
Предметы быта	<i>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</i>	<i>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</i>
Техника, транспорт	<i>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</i>	<i>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</i>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<i>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания.</i>	<i>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетради др. Муляжи продуктов питания.</i>
Атрибуты для костюмерной	<i>Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.</i>	<i>Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев.</i>
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<i>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок».</i>	<i>Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок. Настольный театр «Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок».</i>
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	<i>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в т.ч.</i>	<i>Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в т.ч., глобус,</i>

	краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудио записи со звуками природы, голосами птиц и др. <i>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Марий-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ.</i>	календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц. <i>Информационный и наглядный материал о родном городе, о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Марий-Эл, Мордовии, о столице РТ г. Казани, символика РФ и РТ.</i>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	Игрушки орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Лего – конструкторы, в том числе робототехнические.	Разнообразные строительные наборы, конструкторы, Лего – конструкторы, в том числе робототехнические.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	<i>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Мультфильмы. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта «Изучаем русский язык».</i>	со сказками, рассказами, стихи с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. записи с произведениями художественной литературы и фольклора. Мультфильмы. Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта «Изучаем русский язык».
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки,	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски, гуашь (8-12цветов), палитры детские,

	<p>палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: <i>произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. Образцы национальных орнаментов.</i></p>	<p>стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: <i>произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. Образцы национальных орнаментов.</i></p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. <i>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. <i>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование	<p>Скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат.</p> <p>Атрибуты для состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок.</p>	<p>Скамейки, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-воротца кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, 250 г), канат.</p> <p>Атрибуты для состязаний: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра детские.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.</p>	<p>Массажные коврики и дорожки, мячи (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур.</p>

Содержание уголков «Родной Татарстан»

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Средняя группа
(4-5 лет)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мойдом».

2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. 	

Старшая группа

(5-6 лет).

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)

7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак».
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.	

3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

Подготовительная группа
(6-7 лет)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион- чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак - пион- чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами	11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими

(4 игры).	<p>национальными орнаментами (4 игры), например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).
Закрепление пройденного материала УМК	
<p>Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</p>	<p>Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С и др.</p>
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
<p>Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</p>	4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет.	
<p>Материалы по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</p>	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», ФОП ДО п.32.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении на участке, игровыми физкультурными площадками, озелененной территорией.

Материально-техническое обеспечение помещений и групповых комнат МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Предметно-развивающая среда ОУ			
Групповая комната	- Образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Мультимедийный проектор, экран, ноутбук - Бубен - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Спортивное оборудование (мячи, скамейки, скакалки) - Нетрадиционное физкультурное оборудование.	Государственная символика. Образцы русских, чувашских и татарских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта. Детская художественная литература. Национальный уголок.
Прихожая ДОУ	Информационно – просветительская работа с родителями.	• Шкафчики для одежды • Скамейки • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный	• Шкафчики для одежды • Скамейки • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный

		материал для родителей и сотрудников. Методические папки по темам ЗОЖ, ОБЖ, профилактика терроризма, коррупции	материал для родителей и сотрудников. - Методические папки по темам ЗОЖ, ОБЖ, профилактика терроризма, коррупции.
Участок	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	•Прогулочная (спортивная) площадка для детей разновозрастной группы; веранда, - Экологическая тропа; •Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • цветники.	•Прогулочная (спортивная) площадка для детей разновозрастной группы; веранда, - Экологическая тропа; •Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. •Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда группы			
Центр развития «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности;	- Оборудование для ходьбы, равновесия, лазанья - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование	- Оборудование для ходьбы, равновесия, лазанья - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности

		- Природный и бросовый материал.	- Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры.
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы - Пластмассовые конструкторы - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительные – игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	- Настольный строительный материал, LEGO-конструкторы - Пластмассовые конструкторы - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительные – игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр развития «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты»); - Предметы – заместители.	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты»); - Предметы – заместители.
Центр развития «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Маршрутная карта (план-схема) - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения.	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Маршрутная карта (план-схема) - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения.
Центр развития «НРК»	- Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление	- Государственная символика и символика Татарстана	- Государственная символика и символика Татарстана

	познавательного опыта.	- Образцы русских, татарских, чувашских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы национального быта - Детская художественная литература на двух языках - Видео и аудиозаписи - Дидактические игры	- Образцы русских, чувашских, татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы национального быта - Детская художественная литература на двух языках - Видео и аудиозаписи - Дидактические игры
Центр развития «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках-иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках-иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки к памятным датам, календарным праздникам.
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

	творчества. Выработка позиции творца	доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Предметы народно- прикладного искусства.	доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Предметы народно- прикладного искусства.
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	- Портреты композиторов (старший возраст) - Набор аудиозаписей - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия.	- Портреты композиторов (старший возраст) - Набор аудиозаписей - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно-методическое сопровождение программы

Основная образовательная часть Программы:

-Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд.,доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Издание 3-е, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с.






Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань,2016г;

- Парциальная образовательная «Английский для дошкольников «Cheeky Monkey», 4-7 лет, Ю.А. Комарова.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы:

От 2 года до 3 лет	
От 3 до 4 лет	
От 4 до 5 лет	
От 5 до 6 лет	
От 6 до 7 лет	

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН

2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим работы дошкольной группы МАДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

- группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели и в режиме 12 часов - часового пребывания детей, с 6.30 до 18.30.

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Основные принципы правильного построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного времени года;

- для воспитанников, поступающих в дошкольное учреждение, предполагается адаптационный режим.

**Режим дня на холодный период года
первая младшая группа**

Режимные процессы	1 младшая группа от 2 до 3 лет
Первая половина дня	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, беседы. Прием детей на воздухе. Прогулка	06.30-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	08.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин).	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.40-11.00 (1 ч.20 мин)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11.00-11.10
Подготовка к обеду, обед.	11.10-11.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятие (по необходимости). Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30 (1 ч.30 мин)

**Режим дня на холодный период года
вторая младшая группа**

Режимные процессы	2 младшая группа от 3 до 4 лет
Первая половина дня	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, беседы.	06.30-07.50
Прием детей на воздухе.	(30 мин. на воздухе)
Утренняя гимнастика.	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	08.30-09.00 (понедельник, среда, четверг, пятница) 08.30-8.50 (вторник)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин).	08.50-09.30 (вторник, среда) 9.00-9.45 (понедельник, пятница) 9.00-9.45 (четверг)
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к второму завтраку.	09.45-09.55 (понедельник, среда, четверг, пятница) 09.30-09.55 (вторник)
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-11.10 (1 ч. 05 мин)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10-11.20
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед.	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятие (по необходимости). Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30 (1 ч.30 мин)

**Режим дня на холодный период года
средняя группа**

Режимные процессы	средняя группа от 4 до 5 лет
Первая половина дня	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, беседы. Прием детей на воздухе.	06.30-07.50 (30 мин. на воздухе)
Утренняя гимнастика.	07.50-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	08.30-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин).	9.00-10.00 (Понедельник) 9.00-09.55 (вторник) 9.00-09.50 (четверг, пятница)
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.05 (Понедельник) 09.55-10.05 (вторник, среда) 09.50-10.05 (четверг, пятница)
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.20 (1 ч.05 мин)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-14.50 (2 ч. 40 мин.)
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Занятие (по необходимости). Дополнительная платная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30 (1 ч.30 мин)

Режим дня на холодный период года - старшая группа

Режимные процессы	Старшая группа от 5 до 6 лет
Первая половина дня	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, беседы. Прием детей на воздухе.	06.30-07.40 (40 мин. на воздухе)
Утренняя гимнастика.	07.40-07.50
Подготовка к завтраку, завтрак.	07.50-08.20
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Занятия с логопедом (подгрупповая, индивидуальные занятия)	08.20-09.00 (понедельник, среда, пятница) 08.20-08.50 (вторник) 08.20-09.15 (четверг)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин).	09.00-10.00 (понедельник) 08.50-10.25 (вторник) 09.00-10.25 (среда) 09.10-10.25 (четверг) 09.00-10.20 (пятница)
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку.	10.00-10.25 (понедельник, среда) 10.15-10.25 (четверг) 10.20-10.25 (пятница)
Занятия с логопедом (подгрупповая, индивидуальные занятия)	10.00-10.25 (понедельник, среда)
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-11.40 (1 ч. 05 мин)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.10
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-14.50 (2 ч. 30 мин.)
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Занятия	15.15-15.40 (пятница) 15.40-16.05 (вторник) 16.45-16.10 (понедельник, четверг)
Дополнительная платная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-18.30 (1 ч.15 мин)

**Режим дня на холодный период года
подготовительная группа**

Режимные процессы	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Первая половина дня	
Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, беседы. Прием детей на воздухе.	06.30-08.00 (40 мин. на воздухе)
Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.30
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям. Занятия с логопедом (подгрупповая, индивидуальные занятия)	08.30-09.00 (понедельник, вторник, четверг пятница) 08.20-08.50 (среда)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями не менее 10 мин). Занятия с логопедом.	09.00-10.50 (понедельник) 09.00-11.00 (вторник) 08.50-11.20 (среда) 09.00-11.05 (четверг) 09.00-10.10 (пятница)
Игры, самостоятельная деятельность. Занятия с логопедом (подгрупповая, индивидуальные занятия)	10.50-11.10 (понедельник, среда) 11.00-11.10 (вторник) 11.05-11.10 (четверг) 10.10-11.10 (пятница)
Второй завтрак	10.10-10.20, 10.20-10.30 (в перерыве между вторым и третьим ОД)
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10-12.10 (1 ч. 10 мин)
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Чтение перед сном.	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-14.50 (2 ч.)
Вторая половина дня	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	14.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Занятия	15.15-15.45 (среда) 16.15-16.45 (вторник) 16.20-16.50 (четверг)
Дополнительная платная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ	15.15-17.00 (понедельник, пятница) 16.45-17.00 (вторник) 15.45-17.00 (среда) 15.15-16.20 (четверг)
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-18.30 (1 ч.10 мин)

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед полдник и ужин

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяином субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии (ст. 13 ФЗ-273). ДОУ вправе применять дистанционные образовательные технологии при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Планирование осуществляется на основе примерного календаря праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников учитывается и следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями); часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой

празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

3.6. Календарь тематических недель в МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка»

1.		Сентябрь	«Познание». Проект месяца: «Энциклопедия почемучек»
1.1		1-я неделя сентября	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» «День знаний». Где мы летом побывали, что увидели – узнали. <u>Праздники и события:</u> 1 сентября – день знаний. «Осень». Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. 3 сентября – День окончания. Второй мировой Войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 04 сентября – День города Нурлат
1.2		2-я неделя сентября	Неделя здоровья. Профессии врача. 8 сентября – Международный день распространения грамотности.
1.3		3-я неделя сентября	Моя семья.
1.4		4-я неделя сентября	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. <u>Праздники и события:</u> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
2.		Октябрь	«Труд». Проект месяца «Выставка рукотворных открыток: «Бабушкам и дедушкам, спасибо говорим»
2.1		1-я неделя октября	«Мой край родной – Нурлат!» 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.
2.2		2-я неделя октября	«Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы». <u>Праздники и события:</u> 9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
2.3		3-я неделя октября	«Золотая осень. Изменения в природе». <u>Праздники и события:</u> Третье воскресенье октября – День отца в России, 16 октября – Всемирный день хлеба.
2.4		4-я неделя октября	«Перелетные птицы».
2.5		5-я неделя ноября	«Неделя народного единства». «Моя малая и большая Родина». «Народные традиции, промыслы и обычаи». <u>Праздники и события:</u> 4 ноября – День народного единства.
3.		Ноябрь	«Семья». Проект месяца: «Сундучок семейных игр».
3.1		1-я неделя ноября	«Дикие и домашние животные» День Конституции Республики Татарстан (6 ноября)
3.2		2-я неделя ноября	«Неделя игры и игрушки. Народная игрушка»
3.3		3-я неделя ноября	«День матери» «Зима. Изменения в природе» <u>Праздники и события:</u> 20 ноября – Всемирный день ребёнка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 22 ноября – День сыновей. Последнее воскресенье ноября – День матери в России
3.4		4-я неделя ноября	«Зима. Изменения в природе» 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
4.		Декабрь	«Красота». Проект месяца: «Фотоколлаж «Красота вокруг нас».
4.1		1-я неделя декабря	«Зимующие птицы». Акция кормушка <u>Праздники и события:</u> 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, День неизвестного солдата (3 декабря)

4.2		2-я неделя декабря	«Дикие и домашние животные зимой». <u>Праздники и события:</u> 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.
4.3		3-я неделя декабря	«Зимние забавы»
4.4		4-я неделя декабря	«Зима. Новый год» <u>Праздники и события:</u> 27 декабря – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова 31 декабря – Новый год.
5.		Январь	«Здоровье». Проект месяца: Фестиваль «Зимние забавы».
5.1		1-я неделя января	«Предметы домашнего обихода: мебель, посуда» <u>Праздники и события:</u> 15 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)
5.2		2-я неделя января	«Деревья. Кустарники зимой»
5.3		3-я неделя января	«Животные холодных стран (севера)» <u>Праздники и события:</u> 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (ситуативно)
6.		Февраль	«Дружба» Проект месяца: Игровой макет «Пластилиновый город»
6.1		1-я неделя февраля	«Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты» <u>Праздники и события:</u> 8 февраля – День российской науки
6.2		2-я неделя февраля	«Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер» <u>Праздники и события:</u> День рождения Мусы Джалиля (15 февраля), 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
6.3		3-я неделя февраля	«Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения» <u>Праздники и события:</u> 21 февраля – Международный день родного языка» Масленица (15-20 февраля)
6.4		4-я неделя февраля	«День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника» <u>Праздники и события:</u> , 23 февраля – День защитника Отечества
7.		Март	«Человек» Проект месяца: спектакль инсценировка «Поиграем в сказку»
7.1		1-я неделя марта	«8 Марта - Международный женский день. Женские профессии» <u>Праздники и события:</u> 8 марта – Международный женский день 9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина
7.2		2-я неделя марта	«Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши» <u>Праздники и события:</u> 13 марта – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
7.3		3-я неделя марта	«Человек в природе весной». «Красная книга» <u>Праздники и события:</u> 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, Науруз (15-20 марта) , 19 марта – День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
7.4		4-я неделя марта	«Театр» <u>Праздники и события:</u> 27 марта – Всемирный день театра 1 апреля – день смеха
8.		Апрель	«Природа» Проект месяца: Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
8.1		1-я неделя апреля	«Комнатные растения». «Цветы». «Огород на окне» <u>Праздники и события:</u> 1 апреля – Международный день птиц
8.2		2-я неделя	«День космонавтики». Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.

		апреля	<u>Праздники и события:</u> 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики
8.3		3-я неделя апреля	«Перелетные птицы». Птицы весной: акция скворечник
8.4		4-я неделя апреля	«День Земли»; <u>Праздники и события:</u> 22 апреля – Международный день Матери-Земли <u>Праздники и события:</u> День рождения Г. Тукая (26 апреля), Всемирный день Эколят (25 апреля)
8.5		5-я неделя апреля	«Неделя искусства» <u>Праздники и события:</u> 1 мая – Праздник Весны и Труда. «Праздники весны». (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины»
9		Май	«Родина» Проект месяца: самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
9.1		1-я неделя мая	«День Победы» <u>Праздники и события:</u> 9 мая – День Победы
9.2		2-я неделя мая	«Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов»
9.3		3-я неделя мая	«Неделя безопасности» <u>Праздники и события:</u> 18 мая – Международный день музеев, 24 мая – День славянской письменности и культуры
9.4		4-я неделя мая	Мониторинг. «Лето», «Вот мы какие стали большие»; «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (подготов. группа)

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат РТ (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022г № 955).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 7 лет). Программа описывает особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, определяет содержание образовательной работы с вашими детьми. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 9-ти часов.

Документ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе ФОП ДО, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Задачи образовательной Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- развитие музыкальных и художественно – творческих способностей у детей (с учётом возможностей каждого), посредством различных видов музыкальной и изобразительной деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Достичь намеченной цели и решить намеченные задачи помогают семьи обучающихся. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов.

Современные родители хотят, чтобы их дети росли успешными, здоровыми, легко ориентировались в обществе, умели справляться с трудностями и препятствиями. Поэтому они предъявляют высокие требования к детскому саду, который является для ребенка самой первой общественной ступенькой. Для успешности ребенка первостепенное значение имеет то, как сложатся отношения его семьи и детского сада. Мудрые родители понимают, что один детский сад не справится с задачей воспитания дошкольника, ему нужна помощь

семьи, а семья нуждается в помощи педагогов дошкольного учреждения. Эти отношения мы называем «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса (ребенком, его семьей и детским садом), характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

МАДОУ стремимся к созданию единого образовательного пространства «детский сад - семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно.

Каким образом достигаются намеченные цели?

- Создается правовое документационное обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи;
- Организуется повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- Собираются и анализируются сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаются их трудности и запросы;
- Выявляется готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
- Создаются условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.


В организационном разделе описано материально-техническое обеспечение Программы, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Лист согласования к документу № 9 от 03.04.2026
Инициатор согласования: Натарова Е.И. Заведующий
Согласование инициировано: 03.04.2026 15:48

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Натарова Е.И.		 Подписано 03.04.2026 - 15:48	-